



LICEO STATALE
“G. GUACCI” -
BENEVENTO



*Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Musicale e Coreutico (Sezione Musicale)*

CLASSE V Sez. C
LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Anno scolastico 2022/23

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	Pag. 4
PROFILO IN USCITA DEGLI ALLIEVI: OBIETTIVI TRASVERSALI	Pag. 6
CRITERI DI VALUTAZIONE; GRIGLIA DI RIFERIMENTO	Pag. 7
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO - GRIGLIA DI RIFERIMENTO	Pag. 9
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag.10
CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	Pag. 10
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Pag. 12
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 12
METODOLOGIA CLIL	Pag. 13
EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 13
ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	Pag. 16
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag.17
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 18
ALLEGATI	Pag.19

<u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Manganiello Alberinda	IRC	Sì	Sì	Sì
Savoia Maria Domenica	Lingua e letteratura italiana	No	Sì	Sì
Mercuri Raffaella	Lingua e cultura latina	Sì	Sì	Sì
Savoia Maria Domenica	Storia	No	Sì	Sì
Biasco Lina	Scienze Umane	Sì	Sì	Sì
De Socio Elena	Filosofia	Sì	Sì	Sì
Mazzeo Anna	Lingua e cultura Inglese	Sì	Sì	Sì
Zanchiello Umberto	Matematica	No	Sì	Sì
Zanchiello Umberto	Fisica	No	Sì	Sì
Cataudo Alfredina	Scienze Naturali	Sì	Sì	Sì
Pepicelli Luciana	Disegno e Storia dell'Arte	No	No	Sì
Zollo Aldo	Scienze Motorie	No	Sì	Sì
Giancaspro Anna	Sostegno	No	No	Sì

COORDINATORE DI CLASSE:

Prof.ssa Savoia Maria Domenica

COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA :

Prof.ssa: Savoia Maria Domenica

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

La classe VC del Liceo delle Scienze umane è attualmente composta da 15 studentesse, tutte provenienti dalla classe IVC SU dell'anno scolastico 2021/22. L'estrazione socio-culturale ed economica è varia ed eterogenea e ciò ha determinato una partecipazione più o meno attiva e costruttiva delle famiglie alle problematiche scolastiche, anche se si sottolinea la presenza costante dei rappresentanti dei genitori al primo all'ultimo anno del ciclo di studi. Solo alcune studentesse abitano nella città di Benevento, la maggior parte proviene dai paesi limitrofi. In classe è presente un'allieva con BES

Durante il triennio conclusivo non sempre è stato possibile mantenere la continuità didattica in tutte le discipline e si segnalano i seguenti mutamenti: Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Fisica, Storia dell'Arte.

Anche il gruppo classe ha subito alterazioni nella configurazione di partenza. In particolare nel periodo pandemico e post pandemico sono emerse numerose situazioni di fragilità, che hanno inciso profondamente sulla motivazione e sulla resa didattica di tutte le studentesse. Nel corso dell'a.s. 2022/23 si segnala il trasferimento in corso d'anno di un'allieva.

Dal punto di vista comportamentale e relazionale, la classe non presenta problematiche di rilievo.

Le allieve sono socievoli, affettuose e, nei limiti del possibile, molto collaborative. Il clima relazionale positivo ha favorito una valida coesione del gruppo classe e relazioni equilibrate con i docenti, prive di evidenti conflittualità. Le studentesse sono disponibili ad aiutarsi fra di loro e a sostenere con azioni di peer education la compagna con BES o chi presenta di volta in volta delle difficoltà.

Le alunne hanno partecipato alle varie iniziative proposte dai docenti e dall'Istituto e alcune di loro sono state attivamente impegnate nel comitato studentesco.

Nel corso del corrente anno scolastico hanno seguito, tra le attività di orientamento proposte, un percorso di 15 ore sulla criminologia, organizzato dall'Università del Sannio e da loro scelto all'interno dell'offerta dell'ateneo.

Dal punto di vista didattico non sempre le risposte, in termini di impegno e di rendimento, sono risultate adeguate. Alcune allieve si sono impegnate solo in vista delle verifiche, trascurando il valore della sistematicità dell'impegno e dell'approfondimento individuale nell'attuazione del progetto di studio.

Pur essendo state continuamente sollecitate in tal senso, il livello di apprendimento è situato prevalentemente nella fascia media, in cui confluisce gran parte della classe, attestata su livelli di impegno e preparazione positivi, ma migliorabili; agli estremi, si collocano alcune studentesse che presentano un buon livello di preparazione in quasi tutte le discipline e allieve che hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni da parte dei docenti per riuscire a raggiungere risultati sufficienti.

Nella valutazione in itinere ed in quella finale sono stati tenuti in considerazione indicatori, che hanno consentito di valutare la storia personale e l'iter didattico di ciascuno studente in modo approfondito e motivato:

- I progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativo-comportamentali;
- L'acquisizione dei contenuti;
- L'acquisizione di un corretto e razionale metodo di studio;
- La capacità di effettuare collegamenti tra le diverse aree disciplinari

In conseguenza di tale analisi, la classe dunque risulta composta nelle fasce di livello sopra descritte in maniera generica.

PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA: OBIETTIVI TRASVERSALI.

Il decreto del Presidente della Repubblica (15. 3. 2010) stabilisce che “I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore (...) e forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2, comma 2).

In questo quadro di riferimento, il **PECUP**, Profilo educativo, culturale e professionale dell’allievo in uscita dalla scuola superiore, determina i livelli essenziali di prestazione che ogni istituto dell’istruzione e della formazione deve assicurare.

L’ Allegato A del Decreto legislativo del 17 ottobre 2005 stabilisce una articolazione del Profilo in relazione allo sviluppo: dell’**Identità** (definita nelle sue dimensioni di Conoscenza di sé, Relazione con gli altri e Orientamento) degli **Strumenti culturali** da acquisire e degli obiettivi di **Convivenza Civile** da raggiungere; indica così in maniera sintetica il punto di arrivo cui tendere.

In sintesi **un soggetto è riconosciuto competente** quando, mobilitando tutte le sue capacità intellettive, estetico-espressive, motorie, operative, sociali, morali, spirituali e religiose, amplificandole ed ottimizzandole, utilizza le conoscenze che apprende e le abilità che possiede per arricchire creativamente ed esprimere, in ogni situazione, il proprio personale modo di:

- ESSERE e proporlo agli altri
- INTERAGIRE con l’ambiente naturale e sociale
- RISOLVERE i problemi che incontra di volta in volta
- RIFLETTERE su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre
- COMPRENDERE la complessità dei sistemi simbolici e culturali
- MATURARE il senso del bello
- CONFERIRE senso alla vita

In questo quadro il Decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010 n.89, nell’allegato A, stabilisce le **linee guida degli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) per i diversi licei**. Gli obiettivi generali del lavoro svolto sono dunque così definiti:

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE “è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art.9 comma 1).

Gli studenti di tale liceo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;

- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

CRITERI DI VALUTAZIONE: GRIGLIE DI RIFERIMENTO

Il consiglio di classe, per la valutazione specifica di ogni allievo, ha applicato la griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti con delibera n.28 del 17.12.2022 ed inserita nel P.T.O.F 2022/2023. La prima griglia riporta la valutazione definita in decimi con riferimento all'E.Q.F.

L'EQF (European Qualifications Framework) è un sistema di riferimento per le qualifiche rilasciate nei diversi Paesi dell'Unione - neutrale – rispetto ai sistemi formativi e di certificazione dei diversi Paesi, basato su unità costituite da obiettivi di apprendimento (learning outcomes) e articolato in otto diversi livelli. Gli obiettivi di apprendimento, a ciascun livello, sono caratterizzati da **conoscenze (knowledge), abilità (skill) e competenze più ampie (competence)**.

Degli 8 livelli previsti dall'EQF, il quinto corrisponde al profilo dello studente in uscita dalla scuola superiore ed è dunque **in riferimento a questi 5 livelli che abbiamo strutturato la valutazione per definire le competenze in uscita dei nostri allievi.**

VOTI	COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1	Non sa applicare le conoscenze.	Non sa analizzare, sintetizzare e valutare.	Conoscenze pressoché nulle e mancanza di comprensione
2	Applica sporadicamente qualche conoscenza in modo frammentario ed approssimativo	Solo sporadicamente è in grado di compiere analisi e sintesi, ma in modo gravemente impreciso	Conoscenze frammentarie, non collocate in un sistema unitario di comprensione
3	Applica saltuariamente le conoscenze, commettendo gravi errori che compromettono il risultato	Quando compie analisi e sintesi mostra gravi lacune, che gli impediscono di valutare in modo chiaro	Conoscenze limitate e confuse che gli consentono una comprensione solo parziale
4	Applica le conoscenze minime commettendo gravi errori	Compie analisi e sintesi lacunose e imprecise, valuta in modo approssimativo	Conoscenze carenti e comprensione molto lacunosa
5	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche errore. Esposizione non adeguata	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise. Valuta superficialmente.	Conoscenze superficiali riferite ad un quadro di comprensione insufficiente
6 LIVELLO I di certificazione delle competenze	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori, se guidato. Esposizione semplice.	Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi essenziali, valuta in modo semplice	Conoscenze e comprensione essenziali con lievi lacune
7 LIVELLO II di certificazione delle competenze	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove, anche se con qualche imprecisione. Adeguati i mezzi espressivi	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complete.	Conoscenze e comprensione complete
8 LIVELLO III di certificazione delle competenze	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove. Buona l'esposizione	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni approfondite	Conoscenze ampie e globalmente approfondite
9 LIVELLO IV di certificazione delle competenze	Sa applicare le conoscenze e le procedure con autonomia anche in situazioni nuove. Autonoma l'esposizione.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome ed approfondite	Conoscenze complete ed approfondite
10 LIVELLO V di certificazione delle competenze	Sa applicare le conoscenze e le procedure con autonomia anche in problemi complessi. Padronanza linguistica nell'esposizione.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome e originali. Sa effettuare collegamenti pertinenti e pluridisciplinari	Conoscenze ampie e ben assimilate

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO :
GRIGLIA DI RIFERIMENTO

Per l'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di Classe ha utilizzato la seguente Griglia

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle norme comportamentali	Collaborazione con i docenti e con i compagni	Rispetto degli impegni scolastici assunti	Sanzioni disciplinari
10/9	Frequenza assidua. Puntualità costante.	Interesse continuo e partecipazione attiva. Interesse e partecipazione continui.	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Ruolo propositivo all'interno del gruppo - classe. Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo - classe.	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	Assenza di segnalazioni disciplinari.
8	Frequenza abbastanza regolare. Saltuari ritardi.	Attenzione e partecipazione sufficienti alle attività scolastiche.	Osservanza delle principali norme che regolano la vita scolastica.	Comportamento vivace, ma sostanzialmente corretto.	Partecipazione sufficiente alla vita scolastica.	Svolgimento dei compiti assegnati sufficientemente regolare.	Qualche rara segnalazione disciplinare.
7	Assenza e ritardi frequenti, anche strategici.	Attenzione saltuaria e partecipazione passiva alle attività scolastiche.	Il Regolamento d'Istituto è, spesso, non rispettato.	Elemento di disturbo all'interno del gruppo di classe. Rapporti interpersonali frequentemente scorretti.	Partecipazione limitata alla vita di classe.	Rispetto delle scadenze saltuario.	Presenza di segnalazioni disciplinari.
6	Frequenza alterna. Ritardi.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali. Elemento di disturbo continuo durante le lezioni.	Ruolo negativo all'interno del gruppo - classe.	Rispetto delle scadenze inesistente.	Segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati.
5	Frequenza alterna. Ritardi. Continue uscite non autorizzate.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate.	Comportamento scorretto e disturbo continuo alle ore di lezione.	Ruolo negativo all'interno del gruppo - classe.	Inesistente rispetto delle scadenze.	Gravissimi provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione delle verifiche per periodo scolastico	Vedi Programmazione Dipartimenti e/o PTOF
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Come previsto nel P.T.O.F, ai sensi del D.M. n. 42 del 2007 il credito scolastico scaturisce dalla partecipazione alle attività curricolari e complementari ed integrative dell'OF, che concorrono a far acquisire esperienze all'interno della scuola di appartenenza.

Le tipologie di attività individuate che concorrono a formare il credito scolastico sono:

- a) valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto (media dei voti)
- b) assiduità della frequenza
- c) interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- d) partecipazione ad attività complementari e integrative proposte dalla scuola
- e) frequenza e partecipazione alle lezioni della religione o alle attività alternative
- f) eventuali crediti formativi.

Le Linee guida contenenti gli elementi e le condizioni da considerare in sede di scrutinio, per l'attribuzione del minimo o del massimo dei punti di credito all'interno della banda di riferimento (secondo quanto previsto dal MIM), sono state fornite sotto forma di Tabella di valutazione che vengono qui riportate di seguito.

A. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ BASSO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Sarà assegnato il punteggio più basso della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti nei seguenti casi:

1. La media dei voti (M) è uguale all'intero o lo supera rimanendo inferiore allo 0,50 e non sono compresenti tutti e tre gli indicatori descritti nella TABELLA A
2.
 - a) CLASSI TERZE E QUARTE: in caso di sospensione di giudizio in più di una disciplina;
 - b) CLASSE QUINTA: nello scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, qualora tale ammissione avvenga con voto di consiglio in presenza di più di una proposta di voto insufficiente.

B. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ ALTO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE

Sarà assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti nei seguenti casi:

1. Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato con voti non inferiori ai 6/10 in tutte le discipline, se la media dei voti è superiore all'intero in misura pari o maggiore allo 0,50 e se è presente ALMENO UNO dei tre indicatori della TABELLA A
2. Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato con voti non inferiori ai 6/10 in tutte le discipline, se la media dei voti (M) è uguale all'intero o lo supera rimanendo inferiore allo 0,50 MA SONO COMPRESI TUTTI E TRE gli indicatori descritti nella TABELLA A.
3. Nel caso di promozione dopo la sospensione del giudizio in un'unica disciplina, o di ammissione all'esame di stato con una sola proposta di voto insufficiente, in presenza di una media dei voti superiore all'intero in misura pari o maggiore allo 0,50 e se sono compresi tutti e tre gli indicatori descritti nella TABELLA A (Indicatori per l'attribuzione del punteggio più alto della banda)

TABELLA A -indicatori per l'attribuzione del punteggio più alto della banda

1. Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo
2. Il numero di assenze risulta inferiore al 15%
3. Presenza di almeno uno dei seguenti crediti interni:
a) Proficua partecipazione a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, inclusi i PON/FSE, previste dal PTOF e deliberate dal consiglio di classe;
b) Espletamento di incarichi inerenti gli Organi Collegiali della scuola nel ruolo di rappresentante di Classe, di Istituto o di componente della Consulta (presenza al 75% del monte ore previsto);
c) Partecipazione a "Open Day" o a iniziative di orientamento.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO SULLA BASE DELLA MEDIA DEI VOTI ESPRESSO IN QUARANTESIMI

Tabella A allegata al D.lgs.62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

TRINITY B1 (una studentessa)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Realtà ed apparenza	Tutte le discipline
L'identità personale e le relazioni sociali	Tutte le discipline
Uomo e natura	Tutte le discipline
La costruzione della pace	Tutte le discipline
La globalizzazione: aspetti ed effetti	Tutte le discipline

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio 2020/23 la classe ha partecipato al progetto **“Dalla scuola al futuro: dalle aspirazioni alle scelte scolastico/professionali”**, curato dall'Università telematica “Giustino Fortunato”.

Il progetto ha inteso fornire agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, al fine di porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. In particolare sono stati trattati i temi dell'orientamento (il sé, i valori, il progetto personale-professionale) per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Lo scopo precipuo è stato quello di giungere definizione di un progetto individuale, attraverso l'acquisizione di uno stile comunicativo più efficace e di competenze di counseling. Tutte le attività svolte sono state esclusivamente on line, per un complessivo di 90 ore, strutturate in modo da integrarsi con le attività curriculari.

Prima annualità

La prima fase (terzo liceo) è stata finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente con:

- Percorsi per favorire la conoscenza, i materiali, gli strumenti e la modalità di lavoro;
- Percorsi per il gruppo classe per accompagnare lo studente verso una consapevole scelta professionale;
- Percorsi per l'acquisizione di soft skills comunicative per rendere possibili scelte;
- Percorsi per acquisire le competenze di counseling.

Parallelamente si sono svolti incontri con:

- esperti esterni per lezioni sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- esperti esterni per lezioni di Primo Soccorso.

Seconda annualità

La seconda fase (quarto Liceo) ha trattato le seguenti tematiche:

- Le determinanti del comportamento organizzativo di successo;
- Approccio e tecniche di problem solving;

- Promozione professionale consapevole ed efficace;
- Emozioni e performance;
- Metacognizione per la memoria e per l'apprendimento;
- Automotivazione;
- Design thinking: dall'idea all'impresa.

Terza annualità

La terza fase (quinto Liceo) si è occupata di:

- Conflitti, risoluzione dei problemi e negoziazione;
- Leadership e decision making;
- La capacità di progettazione;
- Foresight;
- Intelligenza emotiva;
- Intercultural skills;
- Competenze linguistiche;
- Le strategie di coping.
-

MODALITA' CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA E' STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL.

Il modulo CLIL non è stato attivato in quanto nessuno dei docenti componenti il Consiglio di classe era in possesso dei requisiti necessari.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica prevede il raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE

Alla conclusione del secondo biennio e della classe quinta gli studenti dovranno aver acquisito le seguenti competenze:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

La classe ha svolto il percorso “**I principi fondamentali della Costituzione italiana**”, in cui sono stati analizzati, attraverso lezioni frontali e attivi, ricerche individuali e di gruppo i 12 articoli che enunciano i valori fondanti dell’ordinamento repubblicano: il principio democratico e della sovranità popolare (art. 1); il principio personalista che si esprime nel riconoscimento dei diritti inviolabili dell’uomo (art. 2), della pari dignità sociale (art. 3, primo comma), del pieno sviluppo della persona (art. 3, secondo comma), del fondamento della Repubblica democratica sul lavoro (artt. 1 primo comma, e 4, primo comma); il valore del bene comune cui tutti i consociati hanno il dovere di concorrere (art. 4, secondo comma); il principio solidaristico che lega i consociati (art. 2); il principio unitario e il principio del pluralismo politico istituzionale (art. 5); la tutela delle minoranze linguistiche (art. 6); la reciproca indipendenza dello Stato e della Chiesa cattolica (art. 7); la libertà religiosa (art. 8); la promozione della cultura e della ricerca (art. 9, primo comma); la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico, quali valori identitari della Nazione italiana (art. 9, secondo comma); il principio di apertura nei confronti della comunità internazionale (artt. 10 e 11); il principio di protezione dello straniero perseguitato nel suo paese (art. 10, terzo e quarto comma); il principio di non aggressione (art. 11); la bandiera italiana (art.12).

Come attività propedeutiche la classe ha visitato, all'inizio dell'anno scolastico, il Parlamento italiano e il palazzo di Montecitorio.

Al termine delle attività preparatorie, le studentesse hanno elaborato, attraverso attività di gruppo, un proprio commento ai 12 principi fondamentali della Costituzione, inserito su supporto multimediale. Hanno guidato il percorso i docenti delle seguenti discipline: Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Scienze motorie e sportive, Matematica.

Nello svolgimento del percorso si è prestata particolare attenzione alle seguenti competenze sociali e civiche:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici e formulare risposte personali ed argomentate.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Visita al Parlamento italiano e al Palazzo di Montecitorio	Roma	Intera giornata
	Stregati da Sophia - Festival della filosofia, incontri on line e in presenza (facoltativo)	Benevento a scuola e on line	Marzo/Maggio 2023
	Superiamo i testi universitari (matematica e fisica)	A scuola	5 ore di matematica e 5 ore di fisica svolte nel corso dell'anno scolastico
	Storie di donne e uomini che restano (spettacolo teatrale)	Benevento Teatro comunale	2 ore
	Giornata delle Arti	Benevento	4 ore
	Campionati sportivi studenteschi	Strutture sportive	6 ore
Incontri con esperti	“Destini di donne nella Germania nazionalsocialista” - incontro con l'autore Vincenzo De Lucia	Incontro on line a scuola	2 ore
Orientamento	Open day Università Giustino Fortunato	Benevento	3 ore
	Partecipazione al percorso “Criminologia” dell'Università del Sannio	Università del Sannio	Percorso di 15 ore
Altro	Viaggio di istruzione in Grecia	Atene, Micene, Olimpia, Deli, Epidauro, Ioannina	Dal 23/04/23 al 30/04/23

ALLEGATO A O.M 45/09.03.2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

<u>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</u>	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti disciplinari
3	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Programmi e relazioni delle discipline
7	Materiali utili
8	Allegati

ELENCO ALLEGATI

ALLEGATO 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ALLEGATO 3 OMISSIS

N. 13 RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI

N. 13 PROGRAMMI SVOLTI

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	Alberinda Manganiello	
2	Scienze umane	Lina Biasco	
3	Lingua e letteratura italiana	Maria Domenica Savoia	
4	Lingua e cultura latina	Raffaella Mercuri	
5	Storia	Maria Domenica Savoia	
6	Filosofia	Elena De Socio	
7	Lingua Inglese	Anna Mazzeo	
8	Matematica	Umberto Zanchiello	
9	Fisica	Umberto Zanchiello	
10	Scienze	Alfredina Cataudo	
11	Disegno e St. dell'Arte	Luciana Pepicelli	
12	Scienze Motorie	Alzo Zollo	
13	Educazione Civica (coordinatore)	Maria Domenica Savoia	
14	Docente di sostegno	Anna Giancaspro	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Giustina Anna Gerarda Mazza

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

ALUNNO: _____ CLASSE: _____

INDICATORI GENERICI

1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO

	Descrittori	punti	assegnati
1a- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	Elaborato complessivamente organico ed articolato	6	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
1b- Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	Descrittori		
	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	Principali regole di coesione e coerenza rispettate	6	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	

2. COMPETENZA LINGUISTICA

	Descrittori	punti	assegnati
2a- Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	Scelta lessicale complessivamente corretta	6	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	Descrittori		
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	6	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	

3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA

	Descrittori	punti	assegnati
3a- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	Descrittori		
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati	6	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA A			
4 A Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max 10 punti)	Descrittori	punti	assegnati
	Consegne e vincoli scrupolosamente e perfettamente rispettati	9-10	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati o con qualche lieve incertezza	7-8	
	Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati	6	
	Consegne e vincoli parzialmente o sommariamente rispettati	4-5	
	Mancato rispetto dei vincoli	1-3	
4 B Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 punti)	Descrittori		
	Comprensione piena, profonda e ben articolata	9-10	
	Comprensione pienamente corretta o con qualche lieve imprecisione	7-8	
	Comprensione del testo nel complesso adeguata	6	
	Comprensione del testo superficiale	4-5	
	Scarsa comprensione del testo	1-3	
4C Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10 punti)	Descrittori		
	Analisi completa, puntuale ed esauriente a tutti i livelli richiesti	9-10	
	Analisi adeguata a tutti i livelli richiesti, ma con qualche imprecisione	7-8	
	Analisi accettabile a tutti, o quasi tutti, i livelli richiesti	6	
	Analisi limitata o carente rispetto alle richieste	4-5	
	Analisi con diffuse e gravi inesattezze	1-3	
4D Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 punti)	Descrittori		
	Interpretazione corretta, precisa ed articolata in modo efficace	9-10	
	Interpretazione corretta e precisa	7-8	
	Testo interpretato in modo complessivamente corretto	6	
	Interpretazione del testo parziale e/o superficiale	4-5	
	Interpretazione del testo errata e/o molto confusa	1	
	Punteggio TOTALE		___ / 100
	VOTO		___ / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B			
ALUNNO: _____ CLASSE: _____			
INDICATORI GENERICI			
1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			
1a -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Descrittori	punti	assegnati
	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	Elaborato complessivamente organico ed articolato	6	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
1b- Coesione e coerenza testuale	Descrittori		
	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	Principali regole di coesione e coerenza rispettate	6	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	
2. COMPETENZA LINGUISTICA			
2a- Ricchezza e padronanza lessicale	Descrittori		
	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	Scelta lessicale complessivamente corretta	6	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
2b- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Descrittori		
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'usodella punteggiatura	6	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	
3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA			
3a- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Descrittori		
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Descrittori		
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati	6	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA B			
4A Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 10 punti)	Descrittori	punti	assegnati
	Individuazione puntuale della tesi e delle argomentazioni	9-10	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni	7-8	
	Individuazione complessivamente corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6	
	Individuazione incompleta/imprecisa della tesi e delle argomentazioni	4-5	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazione presenti nel testo	1-3	
4 B Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15 punti)	Descrittori		
	Percorso ragionativo originale, articolato e coerente, con uso di connettivi appropriati	14-15	
	Percorso ragionativo pienamente coerente e coeso e con uso di connettivi appropriati	12-13	
	Percorso ragionativo che dà conto in modo semplice di tutti gli snodi e passaggi del testo con utilizzo adeguato di connettivi	10-11	
	Percorso sostanzialmente coerente e con un utilizzo complessivamente adeguato di connettivi	9	
	Percorso ragionativo semplice e non sempre ordinato e coerente	6-8	
	Percorso ragionativo con gravi incoerenze	4-5	
	Percorso ragionativo quasi del tutto privo di coerenza e coesione	1-3	
4 C Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 15 punti)	Descrittori		
	Riferimenti culturali ampi, precisi e pienamente congruenti	14-15	
	Riferimenti culturali precisi e congruenti	12-13	
	Riferimenti culturali adeguati	10-11	
	Riferimenti culturali sostanzialmente appropriati	9	
	Riferimenti culturali limitati e talvolta inappropriati	6-8	
	Riferimenti culturali limitati e spesso errati	4-5	
	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti	1-3	
	Punteggio TOTALE		___/ 100
	VOTO		___/ 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C**

ALUNNO: _____ CLASSE: _____

INDICATORI GENERICI

1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO

	Descrittori	punti	assegnati
1a- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	Elaborato complessivamente organico ed articolato	6	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
1b- Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	Descrittori		
	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	Principali regole di coesione e coerenza rispettate	6	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	

2. COMPETENZA LINGUISTICA

2a- Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	Descrittori		
	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	Scelta lessicale complessivamente corretta	6	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	Descrittori		
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	6	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	

3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA

3a- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	Descrittori		
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	Descrittori		
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati	6	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA C			
4 A Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 10 punti)	Descrittori	punti	assegnati
	Puntuale pertinenza alla traccia, titolo e parafrasi (se richiesta) corretti e coerenti	9-10	
	Testo pertinente; titolo e parafrasi (se richiesta) adeguati	7-8	
	Testo sostanzialmente pertinente titolo e parafrasi (se richiesta) semplice ma abbastanza coerenti	6	
	Testo parzialmente pertinente; titolo assente o poco appropriato, parafrasi (se richiesta) scorretta	4-5	
	Testo non pertinente; titolo assente o inappropriato, parafrasi (se richiesta) scorretta	1-3	
4 B Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15 punti)	Descrittori		
	Esposizione ben articolata, chiara, lineare e rigorosa	14-15	
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali del discorso	12-13	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	10-11	
	Esposizione sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	9	
	Esposizione talvolta poco ordinata e lineare	6-8	
	Esposizione disordinata	4-5	
4 C Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 15 punti)	Descrittori		
	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	14-15	
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	12-13	
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	10-11	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e pertinenti	9	
	Conoscenze generiche e riferimenti culturali con qualche imprecisione	6-8	
	Conoscenze generiche ed errori nei riferimenti culturali	4-5	
Esposizione ben articolata, chiara, lineare e rigorosa	1-3		
	Punteggio TOTALE		___/ 100
	VOTO		___/ 20

**ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME
GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
CONOSCENZE Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Gravemente insufficienti: lacunose e limitate	1	
	Insufficienti: parziali e imprecise	2	
	Sufficienti: essenziali	3	
	Discrete: complete e autonome	4	
	Buone: esaurienti e approfondite	5	
	Ottime: rigorose e molto approfondite	6	
COMPRENSIONE Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	Insufficiente: lacunosa	1	
	Sufficiente: essenziale	2	
	Discreta: completa	2,5	
	Buona: precisa	3	
	Ottima: completa e pertinente	4	
INTERPRETAZIONE (elaborazione) Fornire un'interpretazione coerente e essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Elaborazione: limitata e parzialmente corretta	1	
	Chiara e corretta	2	
	Buona: coerente ed organica	2,5	
	Ottima: efficace e pertinente	3	
ARGOMENTAZIONE (esposizione) Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Confusa, incoerente con gravi errori	1	
	Parzialmente corretta con improprietà lessicali	1,5	
	Essenziale, ma chiara e corretta	2	
	Buona: coerente ed appropriata	2,5	

	Ottima: efficace, pertinente con uso di un linguaggio appropriato e originale	3	
TEMA	PUNTEGGIO TOTALE:		/16

Valutazione dei quesiti a risposta singola (tipologia B):max punti 2 per ogni quesito

Quesiti	Indicatori	Scala di valori	Punteggio a quesito
1°	Aderenza alla traccia Correttezza morfo-sintattica Padronanza del lessico disciplinare Rielaborazione personale dei contenuti	0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50	
2°	Aderenza alla traccia Correttezza morfo-sintattica Padronanza del lessico disciplinare Rielaborazione personale dei contenuti	0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50 0/ 0,10/ 0,15/ 0,25/0,50	
QUESITI PUNTEGGIO TOTALE			/4

PROVA PUNTEGGIO TOTALE: _____/20