



**LICEO STATALE**

**"G. GUACCI" - BENEVENTO**

*Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale - Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Musicale e Coreutico (Sezione Musicale)*

**CLASSE 5 Sez B**

**LICEO SCIENZE UMANE  
opzione Economico sociale**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 MAGGIO 2023**

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 3
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	Pag. 4
<b>PROFILO IN USCITA DEGLI ALLIEVI: OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	Pag. 6
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE; GRIGLIA DI RIFERIMENTO</b>	Pag.7
<b>CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO - GRIGLIA DI RIFERIMENTO</b>	Pag. 9
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	Pag. 10
<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI</b>	Pag.10
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	Pag. 12
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag. 12
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	Pag. 12
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Pag. 13
<b>ATTIVITÀ' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 15
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>	Pag. 16
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	Pag. 17
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.18
<b>ALLEGATI</b>	Pag. 19

<b><u>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u></b>				
<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA INSEGNATA</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>		
		<b>3° ANNO</b>	<b>4° ANNO</b>	<b>5° ANNO</b>
Cicchiello Rosa	IRC	sì	sì	sì
Mogavero Ida	Lingua e letteratura italiana	sì	sì	sì
Rumolo Vittoria	Diritto ed Economia	no	no	sì
Mogavero Ida	Storia	no	no	sì
Milano Filippo	Filosofia	sì	no	sì
Di Gioia Lucia	Lingua Inglese	sì	sì	sì
Martone Josette	Lingua Francese	sì	sì	sì
Vele Alberto	Matematica	no	no	sì
Nesticò Vincenzo	Fisica	sì	sì	sì
Milano Filippo	Scienze umane	no	sì	sì
Varrella Annamaria	Storia dell'Arte	no	no	sì
Maio Simonetta	Scienze Motorie	sì	sì	sì

**COORDINATORE DI CLASSE:**

Prof.ssa: Ida Mogavero

**COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA :**

Prof.ssa: Vittoria Rumolo

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5 B ES si compone di 24 alunni, 11 maschi e 13 femmine, provenienti la maggior parte dalla città di Benevento e i restanti dai comuni limitrofi del capoluogo beneventano e in un caso da un comune in provincia di Avellino. Al gruppo di classe originario, quest'anno si sono aggiunti due studenti ripetenti provenienti dallo stesso indirizzo di studio. L'estrazione economico-sociale delle famiglie risulta essere medio -borghese.

La classe sin dalla sua prima formazione si è messa in evidenza per la sua particolare vivacità che a volte e limitatamente per alcuni studenti è sconfinata in comportamenti poco corretti e rispettosi del Regolamento di Istituto. Nonostante ciò nel corso del triennio alcuni studenti hanno cercato di migliorare la loro condotta e di stabilire un clima relazionale positivo sia nei confronti del corpo docente sia tra i compagni, anche se è evidente che nel gruppo classe si siano creati dei sottogruppi non ben coesi tra loro.

L'azione dei docenti è stata tesa a far emergere e valorizzare le capacità e le personalità dei singoli allievi. Alcuni di essi hanno mostrato uno spiccato senso di responsabilità nel portare a termine i compiti assegnati partecipando attivamente alle lezioni e alle attività proposte, altri invece hanno mostrato livelli di attenzione non sempre elevati e poco partecipativi o soltanto quando sollecitati dalle richieste degli insegnanti.

I docenti del consiglio di classe hanno fornito il supporto necessario didattico e anche il sostegno psicologico per accompagnare gli studenti della classe verso il successo formativo. Il percorso di crescita osservato e valutato prende in considerazione non solo l'impegno, la partecipazione alle attività, ma anche l'esecuzione delle consegne, la disponibilità e la motivazione ad apprendere, l'interazione per mezzo delle tecnologie digitali, la presentazione e lo svolgimento del compito assegnato. I docenti quindi hanno cercato di coordinarsi per raccordare le varie tematiche oggetto di studio e dar vita così a percorsi didattici interdisciplinari più articolati affinché gli studenti potessero intendere il sapere non costretto in un confine disciplinare ma come una rete di informazioni e relazioni. Non sempre però la classe ha mostrato interesse per le attività proposte in aula distraendosi con facilità e non riuscendo a mantenere livelli di attenzione prolungati. Spesso le lezioni sono state intervallate da continue richieste di uscita per recarsi ai servizi che in alcuni casi si sono spesso prolungate nel tempo. La classe in generale ha evidenziato un impegno non sempre continuo e la tendenza a derogare i propri impegni.

Le verifiche e il comportamento sono stati valutati sulla base dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed esplicitati in griglie di valutazione predisposte, condivise e approvate da parte di tutti i Dipartimenti Disciplinari ed allegate alle programmazioni dei docenti.

Gli obiettivi formativi, cognitivi e operativi, programmati in partenza, sono stati raggiunti in modo diversificato dagli alunni anche in relazione alla loro situazione di partenza con riferimento ai prerequisiti, alle capacità logico-critiche, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Sufficiente è stato il livello di partecipazione ed impegno all'attività del PCTO che in conseguenza agli anni di pandemia da Covid vissuti è stato necessario svolgere in modalità streaming a distanza in collaborazione con l'Università Giustino Fortunato.

### **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

La classe 5B ha subito nel corso del triennio poche variazioni nella sua formazione. Inizialmente in terza gli iscritti erano 24; nel corso del quarto anno un alunno si è trasferito presso un altro istituto della città e un altro poi a fine anno non è stato ammesso alla classe successiva. In quinta classe, come accennato in precedenza, si sono aggiunti due alunni ripetenti provenienti dal Liceo Guacci.

E' opportuno sottolineare che il gruppo-classe ha vissuto l'esperienza della pandemia e della didattica a distanza non solo nel secondo anno di corso quando di fatto si sarebbero dovute potenziare le competenze di base, ma anche per buona parte del terzo anno: infatti, molti componenti della classe hanno continuato a seguire le lezioni per certificati motivi in DAD anche quando si era ritornati ad un effettivo ritorno alla normalità. La ripresa delle attività in classe si è avuta quindi solo definitivamente in quarta quando è stata prevista la DID per alcuni studenti e solo per un limitato numero di giorni.

Nel corso del triennio, l'azione didattica è stata indirizzata verso la crescita della persona, considerando i diversi livelli di partenza e lo stile di apprendimento di ciascuno: a tal proposito si rammenta che nella classe sono presenti due allievi con bisogni educativi speciali; sono state quindi adottate strategie didattiche utili a facilitare l'apprendimento anche con il supporto digitale e per potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze di chi mostrava di avere una preparazione di base più sicura.

I rapporti con le famiglie sono stati molto limitati e concentrati al solo ultimo anno di frequenza e per alcuni studenti solo in coincidenza degli incontri programmati scuola-famiglia. La comunicazione in merito all'andamento didattico, comportamentale e delle assenze e/o ritardi è avvenuta tramite le funzionalità del Registro elettronico o per via telefonica attraverso per lo più la figura della coordinatrice di classe che ha anche convocato i genitori in presenza per segnalare particolari situazioni anche di tipo comportamentale su indicazione del C. d. C..

E' possibile rilevare in alcuni allievi un'evoluzione positiva nell'arco del triennio. Il ventaglio del profitto appare nel complesso eterogeneo, permangono in alcuni delle carenze di tipo disciplinare imputabili a poco impegno e ad una forse mancata continuità didattica.

Nella valutazione in itinere ed in quella finale sono stati tenuti in considerazione indicatori, che hanno consentito di valutare la storia personale e l'iter didattico di ciascuno studente in modo approfondito e motivato:

- I progressi evidenziati rispetto ai livelli di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi trasversali ed educativo-comportamentali;
- L'acquisizione dei contenuti;
- L'acquisizione di un corretto e razionale metodo di studio;
- La capacità di effettuare collegamenti tra le diverse aree disciplinari

pertanto nel gruppo-classe sono individuabili tre fasce di livello: il primo gruppo è formato da studenti in possesso di buone capacità di argomentazione e rielaborazione coerente, precisa e corretta, impegnati nello studio e che hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, essi si esprimono con correttezza e proprietà di linguaggio; il secondo gruppo unisce studenti che pur mostrando un livello di preparazione discreto e talvolta anche buono, sono stati discontinui nell'impegno, essi spongono i contenuti con un linguaggio corretto e coerente, individuando gli aspetti significativi delle varie discipline e talvolta con più sicurezza; infine un terzo gruppo di studenti che comprende sia alunni con qualche carenza di base della preparazione, sia coloro che non sempre hanno mostrato impegno nello studio e/o chi non ha partecipato con correttezza alle attività.

I docenti delle discipline coinvolte nelle prove scritte di esame (Lingua e letteratura italiana e Diritto ed Economia) nel mese di maggio svolgeranno una prova di simulazione.

## **PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA: OBIETTIVI TRASVERSALI.**

Il decreto del Presidente della Repubblica (15. 3. 2010) stabilisce che “I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore (...) e forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2, comma 2).

In questo quadro di riferimento, il **PECUP**, Profilo educativo, culturale e professionale dell’allievo in uscita dalla scuola superiore, determina i livelli essenziali di prestazione che ogni istituto dell’istruzione e della formazione deve assicurare.

L’ Allegato A del Decreto legislativo del 17 ottobre 2005 stabilisce una articolazione del Profilo in relazione allo sviluppo: dell’**Identità** (definita nelle sue dimensioni di Conoscenza di sé, Relazione con gli altri e Orientamento) degli **Strumenti culturali** da acquisire e degli obiettivi di **Convivenza Civile** da raggiungere; indica così in maniera sintetica il punto di arrivo cui tendere.

In sintesi **un soggetto è riconosciuto competente** quando, mobilitando tutte le sue capacità intellettive, estetico-espressive, motorie, operative, sociali, morali, spirituali e religiose, amplificandole ed ottimizzandole, utilizza le conoscenze che apprende e le abilità che possiede per arricchire creativamente ed esprimere, in ogni situazione, il proprio personale modo di:

- ESSERE e proporlo agli altri
- INTERAGIRE con l’ambiente naturale e sociale
- RISOLVERE i problemi che incontra di volta in volta
- RIFLETTERE su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre
- COMPRENDERE la complessità dei sistemi simbolici e culturali
- MATURARE il senso del bello
- CONFERIRE senso alla vita

In questo quadro il Decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010 n.89, nell’allegato A, stabilisce le **linee guida degli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) per i diversi licei**. Gli obiettivi generali del lavoro svolto sono dunque così definiti:

**IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE** “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti di tale liceo, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

## CRITERI DI VALUTAZIONE: GRIGLIE DI RIFERIMENTO

Il consiglio di classe, per la valutazione specifica di ogni allievo, ha applicato la griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti con delibera n.28 del 17.12.2022 ed inserita nel P.T.O.F 2022/2023.

La prima griglia riporta la valutazione definita in decimi con riferimento all'E.Q.F.

L'EQF (European Qualifications Framework) è un sistema di riferimento per le qualifiche rilasciate nei diversi Paesi dell'Unione - neutrale – rispetto ai sistemi formativi e di certificazione dei diversi Paesi, basato su unità costituite da obiettivi di apprendimento (learning outcomes) e articolato in otto diversi livelli. Gli obiettivi di apprendimento, a ciascun livello, sono caratterizzati da **conoscenze (knowledge), abilità (skill) e competenze più ampie (competence)**.

Degli 8 livelli previsti dall'EQF, il quinto corrisponde al profilo dello studente in uscita dalla scuola superiore ed è dunque **in riferimento a questi 5 livelli che abbiamo strutturato la valutazione per definire le competenze in uscita dei nostri allievi.**

VOTI	COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1	Non sa applicare le conoscenze.	Non sa analizzare, sintetizzare e valutare.	Conoscenze pressoché nulle e mancanza di comprensione
2	Applica sporadicamente qualche conoscenza in modo frammentario ed approssimativo	Solo sporadicamente è in grado di compiere analisi e sintesi, ma in modo gravemente impreciso	Conoscenze frammentarie, non collocate in un sistema unitario di comprensione
3	Applica saltuariamente le conoscenze, commettendo gravi errori che compromettono il risultato	Quando compie analisi e sintesi mostra gravi lacune, che gli impediscono di valutare in modo chiaro	Conoscenze limitate e confuse che gli consentono una comprensione solo parziale
4	Applica le conoscenze minime commettendo gravi errori	Compie analisi e sintesi lacunose e imprecise, valuta in modo approssimativo	Conoscenze carenti e comprensione molto lacunosa
5	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche errore. Esposizione non adeguata	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise. Valuta superficialmente.	Conoscenze superficiali riferite ad un quadro di comprensione insufficiente
<b>6 LIVELLO I di certificazione delle competenze</b>	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori, se guidato. Esposizione semplice.	Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi essenziali, valuta in modo semplice	Conoscenze e comprensione essenziali con lievi lacune
<b>7 LIVELLO II di certificazione delle competenze</b>	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove, anche se con qualche imprecisione. Adeguati i mezzi espressivi	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complete.	Conoscenze e comprensione complete
<b>8 LIVELLO III di certificazione delle competenze</b>	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove. Buona l'esposizione	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni approfondite	Conoscenze ampie e globalmente approfondite
<b>9 LIVELLO IV di certificazione delle competenze</b>	Sa applicare le conoscenze e le procedure con autonomia anche in situazioni nuove. Autonoma l'esposizione.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome ed approfondite	Conoscenze complete ed approfondite
<b>10 LIVELLO V di certificazione delle competenze</b>	Sa applicare le conoscenze e le procedure con autonomia anche in problemi complessi. Padronanza linguistica nell'esposizione.	Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni autonome e originali. Sa effettuare collegamenti pertinenti e pluridisciplinari	Conoscenze ampie e ben assimilate

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO:**  
**GRIGLIA DI RIFERIMENTO**

Per l'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di Classe ha utilizzato la seguente Griglia

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetto delle norme comportamentali	Collaborazione con i docenti e con i compagni	Rispetto degli impegni scolastici assunti	Sanzioni disciplinari
10/9	Frequenza assidua. Puntualità costante.	Interesse continuo e partecipazione attiva. Interesse e partecipazione continui.	Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Ruolo propositivo all'interno del gruppo - classe. Ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo - classe.	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche.	Assenza di segnalazioni disciplinari.
8	Frequenza abbastanza regolare. Saltuari ritardi.	Attenzione e partecipazione sufficienti alle attività scolastiche.	Osservanza delle principali norme che regolano la vita scolastica.	Comportamento vivace, ma sostanzialmente corretto.	Partecipazione sufficiente alla vita scolastica.	Svolgimento dei compiti assegnati sufficientemente regolare.	Qualche rara segnalazione disciplinare.
7	Assenza e ritardi frequenti, anche strategici.	Attenzione saltuaria e partecipazione passiva alle attività scolastiche.	Il Regolamento d'Istituto è, spesso, non rispettato.	Elemento di disturbo all'interno del gruppo di classe. Rapporti interpersonali frequentemente scorretti.	Partecipazione limitata alla vita di classe.	Rispetto delle scadenze saltuario.	Presenza di segnalazioni disciplinari.
6	Frequenza alterna. Ritardi.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali. Elemento di disturbo continuo durante le lezioni.	Ruolo negativo all'interno del gruppo - classe.	Rispetto delle scadenze inesistente.	Segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati.
5	Frequenza alterna. Ritardi. Continue uscite non autorizzate.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Le norme del Regolamento d'Istituto sono regolarmente violate.	Comportamento scorretto e disturbo continuo alle ore di lezione.	Ruolo negativo all'interno del gruppo - classe.	Inesistente rispetto delle scadenze.	Gravissimi provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione delle verifiche per periodo scolastico</b>	Vedi Programmazione Dipartimenti e/o PTOF
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Come previsto nel P.T.O.F, ai sensi del D.M. n. 42 del 2007 il credito scolastico scaturisce dalla partecipazione alle attività curricolari e complementari ed integrative dell'OF, che concorrono a acquisire esperienze all'interno della scuola di appartenenza.

Le tipologie di attività individuate che concorrono a formare il credito scolastico sono:

- a) valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto (media dei voti)
- b) assiduità della frequenza
- c) interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- d) partecipazione ad attività complementari e integrative proposte dalla scuola
- e) frequenza e partecipazione alle lezioni della religione o alle attività alternative
- f) eventuali crediti formativi.

Le Linee guida contenenti gli elementi e le condizioni da considerare in sede di scrutinio, per l'attribuzione del minimo o del massimo dei punti di credito all'interno della banda di riferimento (secondo quanto previsto dal MIM), sono state fornite sotto forma di Tabella di valutazione che vengono qui riportate di seguito.

### **A. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ BASSO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE**

**Sarà assegnato il punteggio più basso della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti nei seguenti casi:**

- 1. La media dei voti (M) è uguale all'intero o lo supera rimanendo inferiore allo 0,50 e non sono compresenti tutti e tre gli indicatori descritti nella TABELLA A**
- 2.     a) CLASSI TERZE E QUARTE: in caso di sospensione di giudizio in più di una disciplina;**  
**b) CLASSE QUINTA: nello scrutinio di ammissione all'Esame di Stato, qualora tale ammissione avvenga con voto di consiglio in presenza di più di una proposta di voto insufficiente.**

### **B. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO PIÙ ALTO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE**

**Sarà assegnato il punteggio più alto della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti nei seguenti casi:**

1. Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato con voti non inferiori ai 6/10 in tutte le discipline, se la media dei voti è superiore all'intero in misura pari o maggiore allo 0,50 e se è presente **ALMENO UNO** dei tre indicatori della **TABELLA A**
2. Nel caso di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato con voti non inferiori ai 6/10 in tutte le discipline, se la media dei voti (M) è uguale all'intero o lo supera rimanendo inferiore allo 0,50 **MA SONO COMPRESENTI TUTTI E TRE** gli indicatori descritti nella **TABELLA A**.
3. Nel caso di promozione dopo la sospensione del giudizio in un'unica disciplina, o di ammissione all'esame di stato con una sola proposta di voto insufficiente, in presenza di una media dei voti superiore all'intero in misura pari o maggiore allo 0,50 e se sono compresenti tutti e tre gli indicatori descritti nella **TABELLA A** (Indicatori per l'attribuzione del punteggio più alto della banda)

**TABELLA A -indicatori per l'attribuzione del punteggio più alto della banda**

<b>1.Interesse e impegno nella partecipazione attiva al dialogo</b>
<b>2.Il numero di assenze risulta inferiore al 15%</b>
<b>3.Presenza di almeno uno dei seguenti crediti interni:</b>
a) Proficua partecipazione a iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, inclusi i PON/FSE, previste dal PTOF e deliberate dal consiglio di classe;
b) Espletamento di incarichi inerenti gli Organi Collegiali della scuola nel ruolo di rappresentante di Classe, di Istituto o di componente della Consulta (presenza al 75% del monte ore previsto);
c) Partecipazione a "Open Day" o a iniziative di orientamento.

**TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO SULLA BASE DELLA MEDIA DEI VOTI ESPRESSO IN QUARANTESIMI**

Tabella A allegata al D.lgs.62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

## CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Si segnala la presenza di un alunno in possesso della certificazione C1 di lingua Inglese rilasciata da ESAT il 29 marzo 23 e di un'alunna con certificazione linguistica B2 di lingua Inglese rilasciata dal British Institutes il 9 febbraio 2023.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
L'uomo e il (suo) tempo	<b>Tutte le discipline</b>
Dialogo con la natura nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	<b>Tutte le discipline</b>
Cittadinanza tra impegno e partecipazione	<b>Tutte le discipline</b>
Razionalità e irrazionalità	<b>Tutte le discipline</b>

## PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il percorso triennale è stato svolto in collaborazione con l'Università Giustino Fortunato di Benevento dal titolo *Competenze per un mondo in rapida evoluzione - soft skills*. Il percorso è stato articolato come previsto dalla norma su tre annualità a partire dal terzo anno di corso concentrandosi sulle sempre più richieste competenze sociali, perchè chi dimostra di possederle ha maggiori probabilità di restare occupato e/o di trovare nuova occupazione.

Il Progetto ha previsto una fase **preparatoria** in cui sono state condivise le finalità e gli obiettivi a tutti i docenti del Consiglio di classe e la conseguente presentazione del Progetto agli alunni; sono stati quindi definiti gli obiettivi e le attività in concerto con l'Università Giustino Fortunato, l'ente con cui si è collaborato. La **fase operativa** ha riguardato le azioni del progetto attivate sia in ambito scolastico che extrascolastico.

La finalità principale di questo percorso è stata quella di accompagnare gli studenti nella comprensione e valorizzazione delle proprie capacità personali per favorire un facile inserimento nel mondo del lavoro attraverso incontri di orientamento e formazione con importanti agenzie per lavoro, aziende ed enti professionali alla scoperta delle "skills" più richieste dal mondo del lavoro e dei contenuti fondamentali per il successo professionale: comunicazione efficace, time management, stress management, auto motivazione, redazione CV, colloquio di lavoro (come affrontarlo), team work, problem solving.

Le attività sono state svolte tutte in modalità streaming attraverso un collegamento digitale sulla piattaforma zoom per cui le possibilità di interazione sono state molto limitate, integrate da altre svolte in classe come illustrato nel seguente prospetto.

Prima Annualità:

- Incontri on line in collaborazione con l'Università Giustino Fortunato *Competenze per un mondo in rapida evoluzione - soft skills*
- Corsi on-line sulla sicurezza
- Webinair VII giornata dell'imprenditoria al sud
- Webinair Sull'orientamento al lavoro con Mainpower
- Attività in aula

Seconda annualità

- Incontri on line in collaborazione con l'Università Giustino Fortunato *Competenze per un mondo in rapida evoluzione - soft skills*

Terza annualità

- Incontri on line in collaborazione con l'Università Giustino Fortunato *Competenze per un mondo in rapida evoluzione - soft skills*
- Attività in aula: Primo soccorso (a cura della prof.ssa Maio) e Come redigere un curriculum in inglese (a cura della prof.ssa Di Gioia)

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica prevede il raggiungimento delle seguenti

### **COMPETENZE**

Alla conclusione del secondo biennio e della classe quinta gli studenti dovranno aver acquisito le seguenti competenze:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

La programmazione di ed. civica è stata redatta intorno ai tre nodi concettuali suggeriti dalla legge: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030 e la cittadinanza digitale.

La tematica individuata dai docenti, ed affrontata durante questo anno scolastico, è stata la **TUTELA DELL'AMBIENTE**. Le competenze chiave di cittadinanza sviluppate sono le seguenti: competenza personale, sociale; capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.

Gli obiettivi specifici individuati sono:

- Conoscere la Costituzione ed in particolare gli articoli che tutelano gli animali e l'ambiente;
- conoscere il percorso effettuato dagli organismi internazionali per proteggere l'ambiente
- Sensibilizzare gli studenti al problema dello smaltimento dei rifiuti
- Sensibilizzare all'uso consapevole delle risorse naturali.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Sensibilizzare alla diffusione della sostenibilità come stile di vita
- Saper individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Essere consapevoli dell'importanza del contributo che ogni singolo nel proprio quotidiano può fornire per ripristinare un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Il percorso svolto dai discenti ha riguardato lo studio della Costituzione ed in particolare gli artt. 9 e 41, l'ambiente ed il rispetto per gli animali, la crescita sostenibile, la globalizzazione, lo squilibrio tra paesi ricchi e paesi poveri, le cause del sottosviluppo, la guerra motivo di povertà, l'arte e la guerra, le città sostenibili.

Le attività interdisciplinari hanno cercato di far interiorizzare agli studenti, attraverso una visione allargata, la consapevolezza dei compiti che spettano al cittadino. Tutti i docenti coinvolti hanno affrontato da varie angolature la stessa tematica, cercando di arricchire gli argomenti trattati con adeguate letture di brani e visione di power point e di filmati.

Per lo sviluppo di tali tematiche, quindi, sono state utilizzate le ore dedicate proprio all'insegnamento dell'educazione civica, che hanno interessato le cinque discipline coinvolte, ma anche diverse ore delle materie di indirizzo.

Le metodologie utilizzate, quali il learning by doing e il debate, hanno cercato di far collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Alla conclusione di questo percorso gli studenti sono pertanto più consapevoli che le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sono importanti per la realizzazione di una società civile e pacifica.

Per la valutazione di Educazione Civica abbiamo fatto riferimento alle apposite griglie inserite nel PTOF.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Manifestazione “Violenza sulle donne”	Atrio	25 novembre (1h)
	Teatro in lingua inglese	Teatro San Marco	29 marzo
	Progetto “Conoscere per prevenire”	Aula Magna	03 aprile (3 ore)
	Progetto “Superiamo i test universitari”	In classe	marzo- maggio per un totale di 11 ore
<b>Incontri con esperti</b>	Lezione sull'Olocausto Destini di donne nella Germania Nazionalsocialista A cura del prof. De Lucia	Aula Magna	26 gennaio (3 ore)
<b>Orientamento</b>	Orientamento UniSannio	Aula Magna	20 dicembre (2 ore)
	Open day Giustino Fortunato	Palazzetto dello Sport	02 marzo (4 ore)
	Orientamento Istituto europeo di design	On line	novembre
	Proposta per un Corso di preparazione ai test di medicina a cura dell'Università di Salerno	On line	Solo per gli interessati
	Orientamento Università di Salerno	Aula Magna	19 aprile (2 ore)
<b>Altro</b>	Viaggio di Istruzione	Grecia	1-7 maggio
	Visita alla Casa circondariale	Benevento	Programmata per il 16 maggio
	Open day Liceo Guacci Orientamento presso scuole medie del territorio	Istituto	Alcune studentesse

**ALLEGATO A O.M 45/09.03.2023**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b><u>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</u></b>	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmazioni dipartimenti disciplinari
3	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4	Fascicoli personali degli alunni
5	Verbali consigli di classe e scrutini
6	Programmi e relazioni delle discipline
7	Materiali utili
8	Allegati

### **ELENCO ALLEGATI**

**ALLEGATO 1** GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

**ALLEGATO 2** GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

**ALLEGATO 3** Omissis

**ALLEGATO 4** Omissis

**N. 12 RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI**

**N.12 PROGRAMMI SVOLTI**

**FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>IRC</b>	Cicchiello Rosa	
<b>2</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Mogavero Ida	
<b>3</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	Rumolo Vittoria	
<b>4</b>	<b>Storia</b>	Mogavero Ida	
<b>5</b>	<b>Filosofia</b>	Milano Filippo	
<b>6</b>	<b>Lingua Inglese</b>	Di Gioia Lucia	
<b>7</b>	<b>Lingua Francese</b>	Martone Josette	
<b>8</b>	<b>Matematica</b>	Vele Alberto	
<b>9</b>	<b>Fisica</b>	Nesticò Vincenzo	
<b>10</b>	<b>Scienze umane</b>	Milano Filippo	
<b>11</b>	<b>Storia dell'Arte</b>	Varrella Annamaria	
<b>12</b>	<b>Scienze Motorie</b>	Maio Simonetta	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Giustina Anna Gerarda Mazza

## ALLEGATO 1

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A</b>			
ALUNNO: _____ CLASSE: _____			
INDICATORI GENERICI			
1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			
<b>1a- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	Elaborato complessivamente organico ed articolato	<b>6</b>	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
<b>1b- Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	Principali regole di coesione e coerenza rispettate	<b>6</b>	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	
2. COMPETENZA LINGUISTICA			
<b>2a- Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	Scelta lessicale complessivamente corretta	<b>6</b>	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
<b>2b Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	<b>6</b>	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	
3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA			
<b>3a- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	<b>6</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
<b>3b- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)</b>	Descrittori	punti	assegnati
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati	<b>6</b>	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA A			
	Descrittori	punti	assegnati
<b>4 A</b> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (max 10 punti)	Consegne e vincoli scrupolosamente e perfettamente rispettati	9-10	
	Consegne e vincoli pienamente rispettati o con qualche lieve incertezza	7-8	
	<b>Consegne e vincoli sostanzialmente rispettati</b>	<b>6</b>	
	Consegne e vincoli parzialmente o sommariamente rispettati	4-5	
	Mancato rispetto dei vincoli	1-3	
<b>4 B</b> Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 punti)	Descrittori		
	Comprensione piena, profonda e ben articolata	9-10	
	Comprensione pienamente corretta o con qualche lieve imprecisione	7-8	
	<b>Comprensione del testo nel complesso adeguata</b>	<b>6</b>	
	Comprensione del testo superficiale	4-5	
<b>4C</b> Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (max 10 punti)	Descrittori		
	Analisi completa, puntuale ed esauriente a tutti i livelli richiesti	9-10	
	Analisi adeguata a tutti i livelli richiesti, ma con qualche imprecisione	7-8	
	<b>Analisi accettabile a tutti, o quasi tutti, i livelli richiesti</b>	<b>6</b>	
	Analisi limitata o carente rispetto alle richieste	4-5	
<b>4D</b> Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 punti)	Analisi con diffuse e gravi inesattezze	1-3	
	Descrittori		
	Interpretazione corretta, precisa ed articolata in modo efficace	9-10	
	Interpretazione corretta e precisa	7-8	
	<b>Testo interpretato in modo complessivamente corretto</b>	<b>6</b>	
	Interpretazione del testo parziale e/o superficiale	4-5	
	Interpretazione del testo errata e/o molto confusa	1	
	Punteggio TOTALE		___/ 100
	<b>VOTO</b>		<b>___/ 20</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA B**

ALUNNO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

**INDICATORI GENERICI**

**1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO**

	<b>Descrittori</b>	<b>punti</b>	<b>assegnati</b>
<b>1a</b> -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	<b>Elaborato complessivamente organico ed articolato</b>	<b>6</b>	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
<b>1b</b> - Coesione e coerenza testuale	<b>Descrittori</b>		
	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	<b>Principali regole di coesione e coerenza rispettate</b>	<b>6</b>	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	

**2. COMPETENZA LINGUISTICA**

	<b>Descrittori</b>		
<b>2a</b> - Ricchezza e padronanza lessicale	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	<b>Scelta lessicale complessivamente corretta</b>	<b>6</b>	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
<b>2b</b> - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Descrittori</b>		
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	<b>Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'usodella punteggiatura</b>	<b>6</b>	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	

**3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA**

	<b>Descrittori</b>		
<b>3a</b> - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	<b>Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti</b>	<b>6</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
<b>3b</b> - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Descrittori</b>		
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	<b>Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati</b>	<b>6</b>	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA B			
	<b>Descrittori</b>	punti	assegnati
<b>4A</b> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto ( <b>max 10 punti</b> )	Individuazione puntuale della tesi e delle argomentazioni	9-10	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni	7-8	
	Individuazione complessivamente corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	<b>6</b>	
	Individuazione incompleta/imprecisa della tesi e delle argomentazioni	4-5	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazione presenti nel testo	1-3	
<b>4 B</b> Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ( <b>max 15 punti</b> )	<b>Descrittori</b>		
	Percorso ragionativo originale, articolato e coerente, con uso di connettivi appropriati	14-15	
	Percorso ragionativo pienamente coerente e coeso e con uso di connettivi appropriati	12-13	
	Percorso ragionativo che dà conto in modo semplice di tutti gli snodi e passaggi del testo con utilizzo adeguato di connettivi	10-11	
	Percorso sostanzialmente coerente e con un utilizzo complessivamente adeguato di connettivi	<b>9</b>	
	Percorso ragionativo semplice e non sempre ordinato e coerente	6-8	
	Percorso ragionativo con gravi incoerenze	4-5	
Percorso ragionativo quasi del tutto privo di coerenza e coesione	1-3		
<b>4 C</b> Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione ( <b>max 15 punti</b> )	<b>Descrittori</b>		
	Riferimenti culturali ampi, precisi e pienamente congruenti	14-15	
	Riferimenti culturali precisi e congruenti	12-13	
	Riferimenti culturali adeguati	10-11	
	Riferimenti culturali sostanzialmente appropriati	<b>9</b>	
	Riferimenti culturali limitati e talvolta inappropriati	6-8	
	Riferimenti culturali limitati e spesso errati	4-5	
Riferimenti culturali assenti o non pertinenti	1-3		
	<b>Punteggio TOTALE</b>		___/ 100
	<b>VOTO</b>		___/ 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA C**

ALUNNO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_

**INDICATORI GENERICI**

**1. ORGANIZZAZIONE DEL TESTO**

	<b>Descrittori</b>	punti	assegnati
<b>1a-</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	Elaborato ben strutturato con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto	9-10	
	Elaborato adeguatamente strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto	7-8	
	Elaborato complessivamente organico ed articolato	<b>6</b>	
	Elaborato con alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio tra le parti	4-5	
	Elaborato privo di struttura ed equilibrio tra le parti e scarsamente pertinente alla traccia.	1-3	
		<b>Descrittori</b>	
<b>1b-</b> Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	Testo rigorosamente coerente e coeso	9-10	
	Testo coerente e coeso	7-8	
	Principali regole di coesione e coerenza rispettate	<b>6</b>	
	Piano espositivo non sempre coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	4-5	
	Regole di coesione e coerenza gravemente disattese	1-3	

**2. COMPETENZA LINGUISTICA**

	<b>Descrittori</b>	punti	assegnati
<b>2a-</b> Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	Scelta lessicale corretta, varia ed efficace	9-10	
	Scelta lessicale corretta, appropriata e adeguata al registro comunicativo/contesto	7-8	
	Scelta lessicale complessivamente corretta	<b>6</b>	
	Scelta lessicale non sempre appropriata e/o ripetitiva	4-5	
	Gravi e/o diffuse improprietà lessicali	1-3	
<b>2b</b> Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10punti)		<b>Descrittori</b>	
	Testo pienamente corretto; uso efficace/consapevole della punteggiatura	9-10	
	Testo corretto; uso adeguato della punteggiatura	7-8	
	Testo nel complesso corretto; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	<b>6</b>	
	Testo con alcuni errori grammaticali; uso poco appropriato della punteggiatura	4-5	
	Testo scorretto; uso improprio della punteggiatura	1-3	

**3. COMPETENZA CULTURALE E CRITICA**

	<b>Descrittori</b>	punti	assegnati
<b>3a-</b> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, precisi e approfonditi	9-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali appropriati	7-8	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti	<b>6</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi/superficiali	4-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o scorretti	1-3	
<b>3b-</b> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)		<b>Descrittori</b>	
	Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	9-10	
	Giudizi e valutazioni personali evidenti e convincenti.	7-8	
	Giudizi e valutazioni personali nel complesso adeguati	<b>6</b>	
	Giudizi e valutazioni personali confusi.	4-5	
	Giudizi e valutazioni personali non presenti o molto limitati	1-3	

4. COMPETENZE SPECIFICHE TIPOLOGIA C			
<b>4 A</b> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 10 punti)	<b>Descrittori</b>	punti	assegnati
	Puntuale pertinenza alla traccia, titolo e parafrasi (se richiesta) corretti e coerenti	9-10	
	Testo pertinente; titolo e parafrasi (se richiesta) adeguati	7-8	
	Testo sostanzialmente pertinente titolo e parafrasi (se richiesta) semplice ma abbastanza coerenti	<b>6</b>	
	Testo parzialmente pertinente; titolo assente o poco appropriato, parafrasi (se richiesta) scorretta	4-5	
	Testo non pertinente; titolo assente o inappropriato, parafrasi (se richiesta) scorretta	1-3	
<b>4 B</b> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15 punti)	<b>Descrittori</b>		
	Esposizione ben articolata, chiara, lineare e rigorosa	14-15	
	Esposizione articolata che presenta in modo chiaro tutti gli snodi concettuali del discorso	12-13	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	10-11	
	Esposizione sufficientemente ordinata e lineare, con lievi imprecisioni	<b>9</b>	
	Esposizione talvolta poco ordinata e lineare	6-8	
	Esposizione disordinata	4-5	
	Esposizione gravemente disordinata	1-3	
<b>4 C</b> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 15 punti)	<b>Descrittori</b>		
	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	14-15	
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	12-13	
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	10-11	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e pertinenti	<b>9</b>	
	Conoscenze generiche e riferimenti culturali con qualche imprecisione	6-8	
	Conoscenze generiche ed errori nei riferimenti culturali	4-5	
	Esposizione ben articolata, chiara, lineare e rigorosa	1-3	
	<b>Punteggio TOTALE</b>		___ / 100
	<b>VOTO</b>		___ / 20

## ALLEGATO 2

### Griglia simulazione seconda prova scritta

SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Tema di: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Griglia di valutazione			
INDICATORE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA	PUNTI	Punteggio assegnato
	L'alunna/o mostra...		
<b>CONOSCERE</b>	scarsa e non adeguata conoscenza dei temi trattati, scarse conoscenze in relazione agli argomenti dei quesiti	1	
	parziale e insufficiente conoscenza dei temi trattati e degli argomenti dei quesiti	2	
	un'appena sufficiente conoscenza dei temi trattati e degli argomenti proposti nei quesiti	3	
	sufficiente conoscenza dei temi trattati e degli argomenti dei quesiti	4	
	più che sufficiente conoscenza dei temi trattati e degli argomenti dei quesiti	5	
	buona conoscenza dei temi trattati e degli argomenti proposti nei quesiti	6	
	ottima conoscenza dei temi trattati e degli argomenti proposti nei quesiti	7	
<b>COMPRENDERE</b>	scarsa e non adeguata comprensione dei documenti, del significato delle informazioni da essi forniti e delle consegne e delle richieste dei quesiti	1	
	parziale e insufficiente comprensione dei documenti, del significato delle informazioni da essi forniti e delle consegne e delle richieste dei quesiti	2	
	sufficiente comprensione dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne e delle proposte dei quesiti	3	
	buona comprensione dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne e delle richieste dei quesiti	4	
	ottima comprensione dei documenti, del significato delle informazioni da essi fornite e delle consegne e delle richieste dei quesiti	5	
<b>INTERPRETARE</b>	scarsa, non adeguata e poco coerente interpretazione delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati e di quelle proposte nei quesiti	1	
	interpretazione sufficientemente adeguata e coerente delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati e di quelle proposte nei quesiti	2	
	buona interpretazione, coerente ed essenziale delle informazioni fornite dai documenti in relazione ai temi trattati e di quelle proposte nei quesiti	3	
	ottima interpretazione, coerente ed essenziale, delle informazioni fornite dai documenti; originali l'analisi e gli spunti di riflessione in relazione ai temi trattati e di quelle proposte nei quesiti	4	
<b>ARGOMENTARE</b>	scarsa capacità di collegamento tra gli ambiti disciplinari afferenti al diritto ed economia in relazione ai temi trattati e alle problematiche proposte dai quesiti; scarso rispetto dei vincoli logico-linguistici	1	
	sufficiente capacità di collegamento tra gli ambiti disciplinari afferenti al diritto ed economia in relazione ai temi trattati e alle problematiche proposte dai quesiti; sufficiente rispetto dei vincoli logico-linguistici	2	
	buona capacità di collegamento e confronto tra gli ambiti disciplinari afferenti al diritto ed economia in relazione ai temi trattati e alle problematiche proposte dai quesiti; buono il rispetto dei vincoli logico-linguistici	3	
	ottima capacità di collegamento e confronto tra gli ambiti disciplinari afferenti al diritto ed economia in relazione ai temi trattati e alle problematiche proposte dai quesiti; approfondite e originali la lettura critico-riflessiva e il rispetto dei vincoli logico-linguistici	4	
<b>TOTALE</b>			...../20